

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КОНОТОПСЬКОГО ЛІЦЕЮ №3
КОНОТОПСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2024-2025 навчальному році робота ліцею була спрямована на виконання державних законодавчих актів щодо освіти «Закону України «Про освіту», «Закону України «Про загальну середню освіту», розпорядчих документів Уряду та Міністерства освіти і науки України, що регламентують діяльність навчального закладу.

Освітній процес у закладі з 02.09.2024 для учнів 1-11 класів здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання, а з 05.11.2024 - в укритті закладу, шляхом поєднання навчання в очній (денній) та дистанційній формах, визначеній розкладом навчальних занять у ліцеї за згоди батьків.

Протягом року у закладі працювало 20 класів, з них: 6 – початкова школа, 12 – середня, 2 – старша.

На підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивних класів: 2, 4Б та 7В, у яких створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальні плани роботи класів були розроблені на основі типових планів, варіативна складова була використана на впровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуально-групових занять, виходячи зі спеціалізації ліцею, відповідно до Статуту навчального закладу, завдань, викладених у Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі. У цілому, представлені в навчальному плані предмети інваріантної та варіативної складової були зорієнтовані на інтеграцію загальної і допрофільної освіти, широку диференціацію, варіативність, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Профільне вивчення предметів відбувалось у 10-11 класах за економічним профілем.

Науково-методична робота в школі проводилась у відповідності до всіх нормативних документів, наказу по закладу №90-од від 30.08.2024 «Про організацію науково-методичної роботи в 2024-2025 навчальному році» і затвердженої ним структури.

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності та підпорядкована методичній проблемі: «Вид інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості

випускника». Робота здійснювалась у відповідності до перспективного плану роботи, розрахованого на три етапи на період з 2020 по 2025 рік. До реалізації заходів другого етапу були залучені методичні підрозділи, усі педагогічні працівники. Відповідно до цього вчительський склад навчального закладу працював над підвищенням професійної компетентності кожного вчителя, розвитком творчого та інтелектуального потенціалу учнів і педагогів, впровадженням у практику роботи інноваційних технологій, досягнень і рекомендацій психолого-педагогічної науки; забезпечувалося співвідношення масових, групових та індивідуальних форм роботи, традиційних та інноваційних підходів до організації методичної роботи, активних та інтерактивних форм навчання педкадрів.

Однією з основних постійних колективних форм роботи з педагогічними кадрами є професійні спільноти. В закладі працювало 4 професійні спільноти, 2 міжпредметні професійні спільноти, 2 творчі групи. Всі професійні спільноти працювали протягом року відповідно до поставлених завдань. Одним із критеріїв рейтингу спільнот є ефективність роботи зі здібною й талановитою молоддю. Усі члени професійних спільнот активно залучались до інших напрямків роботи, багато уваги приділяли підвищенню професійної майстерності, самоосвіті, самовдосконаленню, оволодінню інноваційними технологіями, проводили цікаві позаурочні заходи з предмету.

У 2024-2025 навчальному році ліцей працював у змішаному форматі, тому, у порівнянні із минулим навчальним роком, більшість методичних заходів проходили у режимі офлайн. Проте, часті повітряні тривоги, переведення всього закладу на роботу в режимі онлайн через підвищену небезпеку для нашого регіону, внесло свої корективи в організацію методичної роботи, у формат заходів.

Методична робота в навчальному закладі була направлена на виконання таких завдань:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею;
- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про освіту;
- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;

- поглиблення змісту освіти шляхом упровадження інноваційних технологій;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- діагностика якості навчання на уроках;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу та професійної мобільності;
- створення умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- поєднання теоретичної та практичної підготовки в умовах залучення вчителів до діяльності моделювання педагогічних ситуацій;
- організація науково-дослідницької роботи, робота з обдарованими та здібними дітьми;
- підвищення рівня позаурочної роботи з предметів;
- вивчення та популяризація досвіду творчих педагогівліцею;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- впровадження засад Нової української школи.

Головними напрямками методичної роботи були:

- забезпечення педагогічних працівників професійною інформацією;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Шляхи реалізації єдиної методичної проблеми:

- оновлення змісту освіти за рахунок упровадження інноваційних технологій;
- інформаційне забезпечення;

- підвищення рівня кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності педагогів;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.

На початку року було розроблено план роботи над проблемним питанням ліцею на 2024-2025 н.р. На нараді при директору проводилось обговорення особливостей цілей, завдань, вибору форм та методів, а також прогнозування результатів роботи над науково-методичною проблемою навчального закладу.

Система науково-методичної роботи ліцею у 2024-2025 н.р. реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні, дистанційні форми.

В індивідуальній роботі домінували співбесіди з педагогами з питань організації дослідницької роботи, моніторинг за результатами навчально-методичної діяльності педагогів, алгоритмів для організації діяльності учнів, планування науково-методичної діяльності на 2024-2025 н.р.

Тематика методичних заходів коригувалася відповідно до педагогічної діагностики колективу закладу. Ефективними були засідання педагогічної ради з мультимедійними презентаціями. Групова робота реалізовувалася через організацію роботи професійних спільнот.

При визначенні змісту роботи педагогічної ради обирались насамперед ті питання, які цікавили увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприяло формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечувало істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року на педрадах розглядались питання:

- Про організацію роботи щодо подолання освітніх втрат в закладі. Стратегії подолання освітніх втрат (протокол №4 від 28.10.2024);
- Про стан адаптації здобувачів освіти 5 класу до навчання в основній школі (протокол №5 від 04.11.2024);
- Про визнання результатів підвищення кваліфікації вчителів у 2024 році, затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2025 рік та орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2025 рік (протокол №6 від 24.12.2024);
- Про результати успішності здобувачів освіти за I семестр 2024-2025 навчального року (протокол №7 від 30.12.2024);
- Атестація педагогів: огляд нової редакції Положення. (протокол №7 від 30.12.2024);
- Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та перші кроки великої адаптації (протокол №7 від 30.12.2024);

- Про схвалення досвіду роботи Москалець Н.О., учителя англійської мови, Коперсако О.М., учителя математики та інформатики (протокол №7 від 30.12.2024);
- Про затвердження плану моніторингових досліджень на II семестр 2024-2025 навчального року “Моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь випускників початкової (4 кл.), базової (9 кл.) та старшої (11 кл.) школи” (протокол №7 від 30.12.2024);
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти: самооцінювання якості освітньої діяльності закладу (протокол №8 від 25.02.2025);
- Модель якісної школи. Напрями самооцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Освітнє середовище» (протокол №8 від 25.02.2025);
- Про роботу закладу по збереженню наступності та перспективності між рівнями освіти (протокол №12 від 14.04.2025);
- Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025 у році (протокол №12 від 14.04.2025);
- Про організоване завершення 2024-2025 навчального року (протокол №12 від 14.04.2025);

Проводились інструктивно-методичні наради, що були присвячені таким питанням:

- ✓ нормативні документи щодо організації освітнього процесу;
- ✓ єдині вимоги до оформлення журналів;
- ✓ загальні вимоги до оформлення методичних розробок, публікацій;
- ✓ сучасний урок та його методичне забезпечення;
- ✓ про порядок атестації в 2024-2025 навчальному році;
- ✓ використання сучасних інтерактивних форм та методів навчання;
- ✓ організація роботи з наставництвом тощо.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною загальною проблемою ліцею.

Педагоги ліцею окрім обов’язкових курсів проходили додаткове навчання. Цьогоріч найпопулярнішою додатковою тематикою стали напрямки з психології, логопедії, інклюзивного навчання та домедичної допомоги.

Для педагогічних працівників були проведені тренінги:

- «Як стати успішним» від Конотопського ЦПРПП (тренери Худенко В.М., Хоменко М.В.)
- Діяльнісний підхід в освітньому процесі (регіональний тренер Юрченко О.М.)
- «СЕН «Зерна» (регіональний тренер Юрченко О.М.)

Педагогічні працівники ліцею Юрченко О., Олех А., Мирон І., Лещенко О, Карпенко І., Петренко О., Коперсако О., Москалець Н., брали участь у наукових конференціях, мають друковані статті та тези.

Серед педагогів ліцею є експерти з сертифікації (Юрченко О. – сертифікація вчителів початкової школи; Литвиненко З.В. – сертифікація вчителів історії) та супервізори (Юрченко О.М. та Богомаз С.В), які активно співпрацювали з Управлінням Державної служби якості освіти у Сумській області, провели сертифікацію вчителів у різних регіонах України та регіональну супервізію.

Проводився моніторинг розвитку компетентностей здобувачів освіти 4, 9 та 11 класів, головним завданням якого було розвиток системи моніторингу в закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Учителі-предметники забезпечили проведення моніторингу якості знань учнів названих класів у визначені дати та дотримання відведеного часу на проведення контрольних робіт. Також ними було здійснено оцінювання контрольних робіт з відслідкування рівня навчальних досягнень учнів відповідно до діючих «Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та розробленої системи оцінювання предметних умінь та навичок.

У четвертих класах проводилися підсумкові діагностувальні роботи. Моніторинговим дослідженням підлягали роботи з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Іноземна мова», «Інформатика». Завдання готувалися відповідно до компетентностей відповідних освітніх галузей. Тестові завдання були відкритого і закритого типу.

Кожне наскрізне уміння оцінювалося за кількома показниками з якісною рівневою характеристикою прояву: від початкового до високого. Узагальнення даних відбувалося шляхом переведення якісної шкали в кількісну чотирирівневу шкалу (співвіднесено зі шкалою у «Свідоцтві досягнень» учнів):

- початковий рівень (співвідноситься з рівнем «потребує значної уваги й допомоги»);
- середній рівень (співвідноситься з рівнем «досягає результату з допомогою дорослих»);
- достатній рівень (співвідноситься з рівнем «демонструє помітний прогрес»);
- високий рівень (співвідноситься з рівнем «має значні успіхи»).

Результати вхідного моніторингу навчальних досягнень учнів в 9 класах з алгебри засвідчили, що учні допустили помилки при розв'язуванні нерівностей зробили неправильний запис відповіді у вигляді чисел замість

інтервалу, була плутанина у формулах для суми перших n -членів, також учні не змогли пояснити формули для знаходження ймовірності події, неправильно спростили вирази при підстановці (арифметичні помилки), не всі зуміли пояснити знаходження коренів квадратного рівняння, а також при побудові графіка було позначено недостатньо точок (графік неточний) та помилки при визначенні області значень функції.

Результати вхідного моніторингу навчальних досягнень учнів в 9 класах з геометрії засвідчили, що учні допустили помилки при знаходженні координат вектора, при застосуванні формул, неправильно перетворили раціональні та ірраціональні вираз, також були допущені помилки при застосуванні формули Герона, не використали зручний спосіб добування кореня квадратного з добутку, не врахували кількість розв'язків задачі залежно від величини кута.

Результати вхідного моніторингу навчальних досягнень учнів в 9 класах з англійської мови засвідчили, що учні допустили помилки при вживанні артиклів, у побудові структури речення, при вживанні дієслова у Passive Voice, Reported Speech.

Результати вхідного моніторингу навчальних досягнень учнів в 9 класах з української мови засвідчили, що при написанні твору не всі учні дотримуватися граматичних і орфографічних норм, редагували написане.

Моніторинг навчальних досягнень учнів в 11 класі з алгебри показав, що найпоширеніші помилки, які допустили учні 11 класу – при визначенні належності точки з заданими координатами графіку функції; при розв'язуванні раціональних рівнянь; при розв'язуванні задач на відсотки.

Моніторинг навчальних досягнень учнів в 11 класі з геометрії показав, що найбільше помилок учні допустили при визначенні взаємного розуміння прямих у просторі та при виконанні обчислень, знаходження відстаней у просторі.

Результати вхідного моніторингу навчальних досягнень учнів в 11 класі з англійської мови засвідчили, що найбільше помилок учні допустили при вживанні слів-синонімів, вживанні вставних фраз і виразів, фразових дієслів у тесових завданнях. Найбільше помилок учні допустили у письмовому творі: не дотримано стиль, тематика твору, а також оформлення самої структури роботи.

Моніторинг навчальних досягнень учнів в 11 класі з української мови показав, що найбільше помилок учні допустили під час вживання правила переносу слів, при редагуванні словосполучень, у вживанні розділових знаків при звертанні та дієприслівниковому звороті.

У зв'язку із звільненням від державної підсумкової атестації учнів початкової, базової і старшої школи не був проведений порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковими оцінюваннями учителя з предмету.

За результатами моніторингового дослідження були підведені підсумки, зроблено висновки та надані відповідні рекомендації вчителям.

Також відповідно плану працював психолого-педагогічний семінар «Ментальне здоров'я: як не «розсипатись» під час війни» (учасники семінару – учителі, практичний психолог, педагог-організатор) – керівник Юрченко О.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, кандидат педагогічних наук.

Сучасний освітній простір неможливо уявити без новітніх освітніх технологій. Переважна більшість учителів у своїй діяльності використовують елементи тієї чи іншої інноваційної педагогічної технології. Довготривала робота у режимі онлайн спонукала педагогів опановувати сучасні цифрові сервіси для того, аби зацікавити учнів, зробити освітній процес більш ефективним. При переході до такого виду інституційної форми здобуття загальної середньої освіти як очне навчання у форматі змішаного навчання володіння цифровими ресурсами дозволило розширити можливості організації навчальних занять.

Професійна майстерність вчителя підвищувалась й шляхом організації таких форм індивідуальної роботи:

- самоосвіта;
- вивчення документів і матеріалів, що становлять професійний інтерес;
- участь у вебінарах;
- рефлексія і аналіз особистої діяльності;
- накопичення інформації з педагогіки, психології, методики, предметного змісту;
- створення власної бази кращих сценаріїв уроків, цікавих прийомів і знахідок на уроці;
- розробка власних засобів наочності;
- самостійні дослідження;
- постійна робота над методичною темою, що становить професійний інтерес для педагога;
- відвідування уроків і позакласних заходів у колег;
- персональні консультації;
- співбесіди з адміністрацією;
- виконання індивідуальних завдань під контролем та за підтримки керівника методичного об'єднання.

Спираючись на попередній досвід, у 2024-2025 навчальному році школа здійснювала дистанційне навчання на освітній платформі Google Classroom.

Залежно від умов і ситуації, в яких знаходилися учні, надання завдань, зворотній зв'язок здійснювався також за допомогою таких Інтернет-ресурсів: Zoom, електронна пошта, YouTube канали, Viber, Facebook, Skype, На Урок,

Всеосвіта, EdEra. Удосконаленням роботи з освоєння цифрових ресурсів стало продовження ліцеєм ведення електронного журналу у системі «Моя школа».

Сьогодення дає вчителям широкі можливості для підвищення власної професійної майстерності. Перебування у змішаному режимі роботи, необхідність більш досконалого володіння ІКТ спонукає педагогів не тільки до проходження запланованих на рік курсів підвищення кваліфікації, а й до участі у різноманітних вебінарах, конференціях, Ed-Camp-ах, тренінгах. На кінець 2024 року вчителі заповнювали таблицю «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Конотопського ліцею №3 у 2024 році», яка розміщена на шкільному Google Диску. Зарахування курсів підвищення кваліфікації відбувається за встановленою процедурою.

Аналіз результатів підвищення кваліфікації всіх педагогічних працівників за 2024 рік засвідчив, що було дотримано однієї з базових умов нормативних документів з питань підвищення кваліфікації, а саме – щорічне проходження педагогічними працівниками навчання з підвищення кваліфікації. Проаналізований звіт містить такі кількісні показники:

- курси підвищення кваліфікації за вибором на базі КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти – 45 педагогів (100%);
- курси підвищення кваліфікації на базі КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (додаткове замовлення, за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») – 15 педагогів (33%);
- курси підвищення кваліфікації на базі інших суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації – 20 педагогів (44%).

У ліцеї є власний сайт, активно працює сторінка у соціальній мережі Facebook, створені різноманітні комп'ютерні банки даних, забезпечено доступ до нової інформації через мережу Інтернет, електронне листування з органами управління освітою, навчальними закладами, соціальними партнерами.

Педагогічний колектив ліцею знаходиться у постійному пошуку нових форм навчання та прагне залучитися до сучасних науково-освітніх проектів. З метою поширення досвіду розвивального навчання учнів початкових класів в ліцеї продовжено навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» в школі II ступеню. Продовжується участь у проекті з експериментального впровадження курсу «Фінансова грамотність», започаткованого Міністерством освіти і науки України та Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти за підтримки та у співпраці з Університетом банківської справи НБУ, Національним банком України та проектом USAID FINREP – II.

У 2024 – 2025 навчальному році з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності у навчальному закладі проведена атестація педагогічних працівників.

З метою якісної організації атестаційного процесу у вересні 2024 року відбулась нарада при директорі, на якій були поставлені основні завдання щодо забезпечення організації та проведення атестації, дотримання системи комплексної оцінки діяльності педагогів, посилення контролю за дотриманням нормативно-правових засад атестаційного процесу. Він був організований за таким алгоритмом:

- створено атестаційну комісію (наказ №112-од від 13.09.2024), узгоджено її склад з профспілковим комітетом;
- складено список педагогічних працівників, що атестуються, перевірено термін проходження ними курсів підвищення кваліфікації;
- видано наказ «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників у 2024-2025 навчальному році» від 09.10.2024 №123-од
- закріплено вчителів за членами атестаційної комісії для вивчення системи роботи;
- учителям надано консультації з питань складання планів на період атестації;
- складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів учителями, що атестуються.

Члени шкільної атестаційної комісії, закріплені за педагогічними працівниками, які атестуються, вивчали досвід та результативність їх роботи, аналізували дотримання нормативно-правових засад атестаційного процесу.

Із 40 педагогічних працівників закладу в 2024-2025 навчальному році атестовано 3, що складає 8%. З педагогічних працівників, що атестувалися всі 3 – учителі. За підсумками атестації усім 3 педагогічним працівникам (100%) було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, 1 педагогічному працівнику (33%) було підтверджено педагогічне звання “учитель-методист”, 2 педагогам (67%) було присвоєно педагогічне звання “старший учитель”.

Аналіз цифрових показників наслідків атестації свідчить про підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів у 2024-2025 навчальному році у 2 педагогічних працівників, проте у порівнянні з минулим 2023-2024 навчальним роком кількість атестуємих педагогів зменшилась (3 проти 10), цьому посприяло звільнення трьох педагогів та мобілізація одного педагога.

Станом на 14 квітня 2025 року 28 педагогічних працівників має вищу кваліфікаційну категорію (64%). З них 18 (41%) педагогічних працівників мають педагогічне звання «старший учитель», 2 (5%) – педагогічне звання «учитель-методист».

Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебуває на постійному контролі. На нарадах при директорі аналізувався стан управлінської діяльності адміністрації щодо організації атестації в 2024-2025 навчальному році вчителям була надана методична допомога як у підготовці атестаційних матеріалів, так і у підготовці показових уроків. Враховуючи особливості роботи закладів освіти під час воєнного стану управління освіти Конотопської міської ради спільно з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Конотопської міської ради Сумської області та Конотопської міської організації профспілки працівників освіти і науки України, пропонувало педагогічним працівникам, які атестувалися, обирати наступні формати показових заходів, а саме: показовий урок, майстерка, позаурочний захід, семінар-практикум, виступ на засіданнях професійних спільнот. Серед 3 педагогічних працівників, що атестувалися, 2 педагоги проводили майстерку, 1 педагог – показовий урок. Усі заходи відбувалися в онлайн форматі.

Як показові уроки, так і майстерки були проведені із застосуванням сучасних освітніх технологій, сприяли формуванню як ключових, так і предметних компетентностей, реалізації всіх чотирьох наскрізних змістових ліній, були цікавими, насиченими, мали практичну спрямованість. Педагогічні працівники, що атестувалися, формували електронне портфоліо. Портфоліо складається з певних розділів, в яких висвітлено результати навчальної і методичної діяльності; технології, методи, прийоми, які використовують педагоги на уроках; роботу з питань самоосвіти і підвищення кваліфікації; особисті досягнення в професійній діяльності.

Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вчителям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно й організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи вчителів шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань, відвідання позакласних заходів, аналізу результатів роботи з батьками учнів. Практичний психолог провела тестування за такими методиками: анкетами «Бар'єри педагогічної діяльності», «Стиль педагогічного спілкування», методикою по виявленню творчого потенціалу педагогів, тестом на визначення рівня професійної компетентності учителя. Дослідження практичного психолога засвідчили високий та достатній рівень професійно компетентності учителів, нормальний та значний творчий потенціал педагогічних працівників.

Всі ці заходи дали змогу провести атестацію без зайвих психологічних перевантажень і конфліктних ситуацій. До міської атестаційної комісії з апеляцією на рішення шкільної атестаційної комісії звернень не надійшло.

За підсумками атестації присвоєно (підтверджено раніше встановлені) кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 3 (100%);

Присвоєно (підтверджено) педагогічне звання:

- «учитель-методист» - 1 (33%).
- «старший учитель» - 2 (67%)

Учителі, які атестувались, були активними учасниками шкільних і міських методичних заходів, малих колективних форм методичної роботи, займались проєктною діяльністю. Педагогічні працівники займалися самоосвітою, підвищували свій професійний рівень, навчаючись на різних освітніх платформах, публікували свої матеріали як у видавництвах, так і на онлайн-ресурсах.

Робота з обдарованими учнями будувалась у відповідності до шкільної Програми роботи з обдарованою молоддю на 2024– 2025 навчальний рік.

На другому засіданні педагогічної ради підводились підсумки роботи з обдарованими учнями у 2024-2025 навчальному році (від 30.08.2024 року, протокол №2). На педагогічній раді також приймалось рішення про вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти та свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою, про нагородження учнів Похвальними листами та Похвальними грамотами (протоколи №14 від 02.06.2025, №15 від 12.06.2025, №16 від 20.06.2025).

Протягом навчального року проводилися наради при директору та методичні оперативні наради з представниками професійних спільнот, де розглядалися питання організації навчального процесу у класах з профільним вивченням предметів, питання роботи класних керівників та вчителів з претендентами на вручення свідоцтв з відзнакою, підводилися підсумки участі учнів школи у інтелектуальних змаганнях, предметних олімпіадах, конкурсах учнівської творчості тощо.

Кожним вчителем був складений індивідуальний план роботи з обдарованими дітьми. Професійними спільнотами поновлений облік відповідних списків. Адміністрацією ліцею поновлено банк даних за типами обдарованості. Робота з обдарованими школярами була одним з питань при вивченні практичного досвіду учителів, що атестуються.

Одна з основних форм роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до олімпіад. Через підвищений рівень небезпеки у Сумській області, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад проходив в укриттях освітніх закладів міста відповідно до заяв-згод батьків учнів або осіб, що їх замінюють.

На базі ліцею традиційно було проведено другий етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови та історії. В навчальному закладі були створені належні умови для її проведення та для роботи журі.

Попри умови воєнного стану та військову агресію російської федерації у різних форматах проводились й такі інтелектуальні змагання як турніри юних економістів та турнір юних знавців фінансової грамотності. Також обмеження

через військовий стан не завадили учням закладу займатися пошуковою та науково-дослідницькою діяльністю, брати участь у роботі МАН України, науково-практичних та науково-методичних конференціях міського, обласного та Всеукраїнського рівнів, які проходили в режимі онлайн. В 2024-2025 навчальному році науковими керівниками були Олех А.П., учитель історії та основ економіки, Олех Л.М., учитель української мови та літератури.

Дві учениці ліцею стали переможцями II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Салогуб Марія, учениця 11 класу, виборола I місце на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Економіка та економічна політика» та Сідерко Олександра, учениця 10 класу, виборола I місце II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Менеджмент та маркетинг». Також Сідерко Олександра була учасницею III етапу (фінального) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Успішною та результативною стала участь наших ліцеїстів у найбільшому конкурсі проєктів екологічного спрямування «GENIUS OLYMPIAD UKRAINE 2025». Олімпіада проводиться щорічно з метою сприяння глобальному розумінню екологічних проблем і досягненню сталого розвитку за допомогою фундаментальних наук, мистецтва, креативного письма, інженерії, дизайну, розвитку бізнесу та дискусій. Олех А.П. постійно залучає учнів до нових форм навчання, нових конкурсів. У 2025 році учні ліцею вкотре взяли участь у Міжнародному конкурсі проєктів екологічного спрямування Genius Olympiad-2025. Результатом стала Срібна медаль Дзюби Діани.

Серед інтелектуальних змагань, які також проводилися – мовознавчі конкурси, а саме – Міжнародний конкурс знавців української мови імені П.Яцика та Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Школярі брали участь у I та II етапах та виборювали призові місця. Так, під керівництвом Олех Л.М., вчителя української мови та літератури учень 7А Ребров Андрій здобув перемоги на мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка, а саме: II місце на III етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; III місце на IV етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

З метою виховання любові до рідного краю, шанобливого ставлення до його історії, духовної спадщини, бажання пізнавати і вивчати історико-культурне надбання народу, природне довкілля у травні 2025 року у місті було проведено міську історико-краєзнавчу експедицію міського краєзнавчого руху «Ми діти твої, Конотопщино!», у якій взяла участь Коломійченко

Віталіна, учениця 9 Б класу, де виборола I місце (керівник Литвиненко З.В., вчитель історії).

Велика увага в освітньому закладі приділяється розвитку творчих здібностей учнів, результатом якої є перемоги у різноманітних міських конкурсах. Найбільша кількість конкурсів проводилась з образотворчого мистецтва. Слід відзначити активну роботу по залученню учнів до участі в цих конкурсах учителя образотворчого мистецтва Кононенко О.Л.

Соціальну обдарованість учні проявляють, працюючи в органах учнівського самоврядування. Соціальні лідери є активними учасниками різноманітних проєктів, заходів, доброчинних акцій. У ліцеї протягом року реалізовувався проєкт патріотичного спрямування, присвячений дерусифікації та деколонізації до якого була залучена обдарована учнівська молодь. Окремо необхідно зазначити активну діяльність учениці 10 класу Банько Анни, яка є головою учнівського самоврядування м. Конотоп (Клуб лідерів «Лад»), головою Конотопської молодіжної Ради при Конотопській міській раді, головою Ради лідерів Конотопського ліцею №3 Конотопської міської ради Сумської області, співорганізаторкою та учасницею багатьох творчих, спортивних, національно-патріотичних заходів (флеш-мобів, проєктів, акцій).

Традиційно учні ліцею долучитися до Всеукраїнських змагань «Плечо-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, футзалу, баскетболу. Команди хлопців і дівчат на міському етапі вибороли призові місця і стали учасниками районного етапу змагань. Багато учнів ліцею брали участь у спортивних змаганнях від ДЮСШ і досягали високих результатів.

Учні ліцею мають широке коло інтересів, є вихованцями різних позашкільних закладів, беруть участь у різноманітних конкурсах і виставках, спортивних змаганнях, де досягають вагомих результатів.

Адміністрація школи приділяє значну увагу роботі з батьками здібних і обдарованих учнів. Проводились консультації з батьками учнів-переможців олімпіад і конкурсів, претендентів на нагородження медалями, індивідуальні бесіди; надавались рекомендації батькам щодо сприяння розвитку здібностей їх дітей. Практичним психологом Логвіною С.М. здійснюється психологічний супровід роботи з обдарованими учнями.

Програма роботи з обдарованими дітьми передбачає стимулювання й заохочення здібних дітей. Протягом 2024-2025 навчального року стипендію міського голови м. Конотопа отримували Банько Анна, учениця 10 класу, Салогуб Марія, учениця 11 класу. За підсумками 2024-2025 навчального року кандидатами на отримання стипендії міського голови м. Конотопа стали Банько Анна, учениця 10 класу, Сідерко Олександра, учениця 10 класу, Ребров Андрій, учень 7А класу.

У травні місяці адміністрацією ліцею було підготовлено та проведено захід по нагородженню здобувачів освіти, які досягли успіху у різних сферах

шкільного життя. А у червні 2025 року, з метою відзначення переможців міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсів, турнірів, чемпіонатів, спортивних змагань, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, підтримки обдарованої учнівської молоді закладів освіти міста, заохочення педагогів, які працюють з обдарованими і талановитими учнями та вихованцями, на базі укриття ліцею було проведено загальноміський святковий захід по відзначенню обдарованих і талановитих учнів та вихованців ЗЗСО міста серед яких були й наші ліцеїсти.

Результати роботи з обдарованими учнями у 2024- 2025 навчальному році подані в таблиці:

№ з/п	Назва заходу	Кількість учасників	Результат
Інтелектуальні досягнення			
1.	I (міський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України	5 учасників	5 переможців
2.	II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України	5 учасників	3 переможці: Салогуб Марія, (11 клас) – I місце; Сіденко Олександра (10 клас) - I місце Коломійченко Віталіна (9Б клас) - II місце (вчителі Олех Л.М., Олех А.П.)
3.	III (Всеукраїнський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України	1 учасник	Сідерко Олександра (10 клас) - учасник
4.	II етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика	9 учасників	4 переможці: Ребров Андрій Олександрович, (7А клас) – I місце (учитель Олех Л.М.) Бензелюк Єгор, (9Б клас) – II місце (учитель Олех Л.М.) Сідерко Олександра, (10 клас) – II місце (учитель Демидко Л.І.) Реброва Катерина, (4А клас) – III місце (учитель Куртова О.А.).
5.	II етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської	7 учасників	3 переможці: Лобода Олександр Олександрович, (9А клас) – I місце (учитель Передрій Т.Г.)

	та студентської молоді імені Тараса Шевченка		Ребров Андрій Олександрович, (7А клас) – І місце (учитель Олех Л.М.) Сідерко Олександра Сергіївна, (10 клас) – І місце (учитель Демидко Л.І.)
6.	III етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	1 учасник	1 переможець: Ребров Андрій Олександрович, (7А клас) – II місце (учитель Олех Л.М.)
7.	IV етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	1 учасник	1 переможець: Ребров Андрій Олександрович, (7А клас) – III місце (учитель Олех Л.М.)
8.	Всеукраїнський конкурс GENIUS Olympiad Ukraine – 2025	3 учасники	1 переможець: Дзюба Діана (11 клас) - Срібна медаль, категорія “Мистецтво” (вчитель Олех А.П.)
9.	Міська історико-краєзнавча експедиція міського краєзнавчого руху «Ми діти твої, Конотопщино!»,	1 учасник	1 переможець: Коломійченко Віталіна (9Б клас) - I місце (керівник Литвиненко З.В.)
10.	Інтернет-олімпіада на платформі «На Урок»: - з математики - з інформатики - з німецької мови	17 19 5	11 переможців 8 переможців 2 переможці
11.	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з економіки	7 учасників	2 переможці: Глушан Владислав (11 клас) - I місце Сідерко Олександра (10 клас) - II місце (вчитель Олех А.П.)
12.	I етап Міжнародної олімпіади з економіки	8 учасників	2 переможці: Глушан Владислав (11 клас) - I місце Баучієв Даніїл (10 клас) - II місце (вчитель Олех А.П.)
13.	Всеукраїнський чемпіонат з фінансової грамотності (шкільний етап)	7 учасників	1 переможець: Сідерко Олександра (10 клас) - I місце (вчитель олех А.П.)
14.	Всеукраїнський чемпіонат з фінансової грамотності (обласний етап)	1 учасник	1 переможець: Сідерко Олександра (10 клас) - I місце (вчитель олех А.П.)

Творчі та соціальні досягнення			
1.	Міський фестиваль-конкурс «Джерела Конотопщини – 28»	4 учасники	-
2.	Міський конкурс художнього читання та малюнків «СЛАВСЯ, ТРАПАСЕ!»	8 учасників	-
3.	Навчання у Обласній школі “Лідер”;	1 учасник	Банько Анна , учениця 10 класу - Свідоцтво Департаменту освіти і науки Сумської ОДА та Обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю
4.	Освітній кластер Save the Children;	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
5.	Зустріч координаторів освітніх програм Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) у партнерстві з ГО «Центр Євроініціатив»	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
6.	Участь у тренінгу “Розробка та менеджмент проєктів. Ефективна комунікація” за фінансування Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) через Німецький банк розвитку (KfW)	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
7.	Успішне закінчення курсу «Cultural English Language Course».	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
8.	Участь в активностях Дитячого табору психологічної реабілітації “Чілдренс лагі ленд”	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
9.	Успішне завершення буткемпу програми UPSHIFT	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник
10.	Участь у молодіжному проєкті “Школа адвокатиї”, за	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник

	підтримки Фонду «Партнерство за сильну Україну», за фінансування країн-партнерів		
11.	Участь у тренінгу “Основи проектного менеджменту”	1 учасник	Банько Анна (10 клас) - учасник

Педагогічний колектив закладу створив сприятливе середовище для адаптації дітей 1-х і 5-х класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, соціально вразливих груп. Складені плани роботи з питань наступності між ланками освіти, між закладами дошкільної освіти та ліцеєм. Робота із здобувачами освіти проводилася у формі спостережень, діагностики, анкетувань, надавалися індивідуальні консультації, проводилися корекційні заходи.

Відповідно до наказу по закладу від 28.10.2024 №130-од «Про проведення у 2024 – 2025 навчальному році психолого-педагогічних консилиумів», Положення про психолого-педагогічний консилиум, з метою забезпечення комплексного підходу до навчання та виховання дітей та підлітків, розробки конкретних форм та перспектив діяльності усіх суб'єктів психолого-педагогічного супроводу учнів у навчанні.

Метою консилиумів було об'єднання зусиль усіх суб'єктів начально-виховного процесу, зацікавлених в успішному навчанні й повноцінному розвитку дітей і підлітків школи, для визначення цілісної програми індивідуального супроводу та надання рекомендації щодо роботи індивідуально з кожною дитиною та класом у цілому.

Завданнями консилиуму були визначені наступні:

- визначення характеру адаптації першокласників до навчання у школі I ступеня, а п'ятикласників - до навчання в школі другого ступеня;
- визначення рівня шкільної мотивації;
- визначення рівня тривожності;
- визначення самооцінки;
- аналіз отриманих результатів;
- здійснення висновків і рекомендацій.

Враховуючи, те, що у початковий період навчання дитини у 1-му класі має важливе значення успішність адаптивного періоду, створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання, що забезпечуватиме їй подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

З метою дослідження адаптації першокласників до навчання у школі практичний психолог Логвінова С.М. проводила спостереження за учнями під час освітнього процесу на уроках (онлайн). Також було проведено бесіди і консультації з класоводом Гуринець С.В. щодо виявлення учнів, які не змогли

пристосуватися до навчання і комфортно себе почувати в новому статусі учня. Для таких дітей сформовано корекційну групу, заняття які допоможуть пристосуватися до навчання. З метою кращої адаптації дітей проведено консультації для батьків, педагогів.

Основна новація провадження освітнього процесу в 1-х класі – структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи.

Перші тижні навчання в 1-му класі — важливий етап для створення в класній спільноті:

- атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості
- бажання слухати одне одного, висловлюватися.
- основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою.

Розклад уроків складено відповідно санітарних умов. До реалізації адаптаційного періоду, створення умов навчання залучено батьків.

Період адаптації до навчання у школі II ступеня пройшли учні 5-х класів.

З метою вивчення ступеню адаптації п'ятикласників до навчання у середній ланці було Логвіною С.М., практичним психологом ліцею, проведено спостереження за учнями під час уроків, а також бесіди з педагогами, які викладають у п'ятих класах. Результати спостережень і бесід було занесено до загальної таблиці і в протокол консилиуму. Також підготовлено поради педагогам і батькам щодо підтримки учнів в цей непростий для них період. Серед неадаптованих учнів було сформовано корекційну групу для подальшої роботи з ними з метою кращої адаптації до навчання у середній ланці.

Проаналізувавши рівень адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі, впровадження Концепції НУШ та Державного стандарту базової освіти в 5 класі, забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Проведено психолого-педагогічні онлайн бесіди з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту.

В 2024-2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента

України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2024 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2024 № 1/9105-24 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.».

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методичній комісії класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення

виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2024-2025 навчальних роках (лист МОН № 1/9105-24 від 10.08.2024). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки
- сприяння розвитку учнівського самоврядування
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З метою організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку ліцеїстів, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Постійно проводились заходи щодо інформування новин та

найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний клас «БЖД в умовах воєнного стану», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили: тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класоводи організовують мульт-хвилинки, під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни».

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, проводилися онлайн-консультування, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії в освітньому закладі проведено онлайн заходи по протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності практичним психологом була проведена година психолога «Сім'я, школа, друзі і я: больові точки», головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На сайті освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2024-2025 навчального року про факти булінгу ні здобувачі освіти, ні їх батьки не зверталися.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні учасниками освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ІПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану».

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованню здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

З метою збереження здоров'я учнівської молоді в закладі регулярно проводяться профілактичні заходи. Так, спеціалістом із безпеки в освітньому середовищі управління освіти Конотопської міської ради була проведена профілактична бесіда на тему «Шкода паління та наслідки для здоров'я», також було обговорено статистичні дані наслідків паління, які можуть виникнути захворювання, про загрози пасивного паління, шкідливість використання

електронних сигарет, вейпів, кальянів та вміст шкідливих речовин і їх вплив на різні системи організму людини.

Інспектором сектору ювенальної превенції було проведено роз'яснювальну роботу з учнями з приводу адміністративної та кримінальної відповідальності підлітків та про наслідки вчинення правопорушень.

У закладі створено систему профілактичної роботи: здійснюється контроль за відвідуванням учнями уроків; систематично проводяться бесіди з правової тематики; створено раду з профілактики правопорушень, де розглядаються питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, були залучені для консультацій батьки, педагоги, розглядаються випадки порушення дисципліни; здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм – це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею приймають активну участь в громадському житті закладу освіти і міста. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема:

- заходи до Дня Незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисників та захисниць України, Дня визволення України від

фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня початку повномасштабного вторгнення росії на територію України, Дня єднання, Дня українського Добровольця, Дня початку антитерористичної операції на сході України, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо;

- Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», акція пам'яті «Флешмоб пам'яті за загиблими унаслідок збройної агресії рф»;
- на виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2024 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії проти України» щоденно о 9 годині 00 хвилин в закладі оголошується загальнонаціональна хвилинка мовчання;
- челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», інформаційна акція «Я маю право...», флешмоб на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо;
- розроблено проєкт стенду мужності та відваги: «Захисники та захисниці України – випускники нашої школи», «Герої нашого часу»;
- проведено конкурси малюнків та плакатів;
- організовано зустрічі з військовими та волонтерами;
- уроки звиятиги по класах: «Сила нескорених!», «Перемога в ім'я життя», «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна. Поступ свободи», «Мужність та відвага крізь віки», «Героїзм українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення»;
- заходи до Дня Державного герба та гімну України;
- заходи в рамках місячника громадського виховання, зокрема проведено години спілкування по класах «Права і обов'язки членів родини. Родинні традиції і цінності», історично-літературна композиція «Україна – серце Європи», волонтерські акції «Маскувальна сітка», «Зігрій захисника», «Смаколики для захисників України»

У 2024-2025 н.р. продовжив роботу марафон «Ми маємо це знати», присвячений процесу дерусифікації, декомунізації та деколонізації і з метою патріотичного виховання молоді шляхом висвітлення сторінок минулого України.

Мета навчального закладу на сучасному етапі – виховати молодь гуманною, творчою, відповідальною, з активною життєвою позицією, яка могла б реалізувати себе. Без пробудження таких моральних феноменів, як патріотизм, обов’язок, совість, почуття власної гідності, працелюбність навряд чи можна розраховувати на поліпшення ситуації в країні.

Із метою активізації краєзнавчої роботи, залучення дітей до вивчення історії своєї Батьківщини, географії, пам’яток архітектури, підтримки бажання учнів досліджувати та вивчати героїчний літопис свого народу в ліцеї працює гурток «Народознавство» (керівник Передрій Т.Г., учитель української мови та літератури).

Ознайомлення з рідним містом є теж досить важливим засобом формування громадянської свідомості учнів, тому постійно проводяться екскурсії по рідному місту, позашкільних закладах та підприємствах міста. Також є важливим вивчення історії не тільки свого міста, а й відвідування історичних пам’яток нашої держави, тому класоводи та класні керівники систематично організовують навчально-туристичні екскурсії до різних міст.

У ліцеї проводилась робота по реалізації Плану проведення спортивних та спортивно-масових заходів серед учнів ліцею «Пліч-о-пліч зі спортом».

За результатами II етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» серед закладів загальної середньої освіти Конотопської міської територіальної громади:

- баскетбол (юнаки, 9-11 класи) – II місце (вчитель Корнуков І.В.);
- футзал (юнаки, 5-9 класи) – II місце (вчитель Корнуков І.В.);
- волейбол (дівчата, 5-9 класи) – II місце (вчитель Козакова М.І.);
- волейбол (юнаки, 5-9 класи) – I місце (вчитель Корнуков І.В.);
- волейбол (юнаки, 9-11 класи) – I місце (вчитель Корнуков І.В.).

За результатами III етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» серед закладів загальної середньої освіти Конотопської міської територіальної громади:

- волейбол (дівчата, 5-9 класи) – II місце (вчитель Козакова М.І.);
- волейбол (юнаки, 5-9 класи) – II місце (вчитель Корнуков І.В.);
- волейбол (юнаки, 9-11 класи) – II місце (вчитель Корнуков І.В.).

Актуальність проблеми безпечного Інтернету потребує постійної та пильної уваги. Тому в нашому ліцеї проводився тиждень «Безпеки в інтернеті». Для вихованців закладу провели багато пізнавальних інтерактивних вправ, щоб діти знали про небезпеки, які існують в інтернеті, і про шляхи їх подолання. Також учні засвоїли основні правила безпечної поведінки в інтернеті, плюси та мінуси користування інтернетом. В ході тижня офіцер безпеки Євгенія Руда провела профілактичні бесіди на тему «Ми – за безпечний Інтернет!».

Були проведені тематичні заходи із залученням спеціалістів із безпеки в освітньому середовищі, зустрічі з представниками ДСНС, ДССТ та поліції з питань поводження з вибухонебезпечними й піротехнічними предметами, заходи з метою профілактики дорожньо-транспортного травматизму та усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки на дорозі.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи із здобувачами освіти ліцею є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та практичному психологу ліцею. Вони протягом тривалого часу спостерігають за здобувачами освіти свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: зустрічі з колишніми випускниками, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів.

Відповідно до плану роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік та з метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією в ліцеї класні керівники із здобувачами освіти 9-11 класів провели інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо світу професій та потреб сучасного ринку праці, розширення кругозору ліцеїстів щодо змісту і вимог професії до людини, значимості правильного вибору професії на подальше життя, ознайомили здобувачів освіти з основними правилами та типовими помилками при виборі професії. Також були організовані онлайн зустрічі із представниками різних вищих навчальних закладів, участь у днях відкритих дверей навчальних закладів рідного міста.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Велика увага приділяється плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками в ліцеї. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

З метою задоволення особистісних потреб учнів, їх самореалізації та самовдосконалення, максимального розвитку творчих здібностей, створення оптимальних умов для розвитку індивідуальних можливостей учнів у закладі організовано роботу гуртків. Протягом 2024-2025 навчального року працювало 6 гуртків різного спрямування, де учні ліцею розвивали свої творчі здібності.

Багато учнів охоплено позашкільною освітою. Діти відвідують гуртки різних спрямувань: спортивні (футбол, баскетбол, греко-римська боротьба), мистецькі (вокальні, хореографічні, театральні, художні). Загальна кількість дітей, що відвідують позашкільні заклади становить 247 учнів (45% від загальної кількості учнів).

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році були:

- організація засідань активу та навчання активу;
- підвищення рівня вихованості учнів;
- залучення дітей до активної діяльності в позаурочний час;
- діяльність на засадах педагогіки партнерства;
- волонтерська діяльність.

Учнівське самоврядування ліцею регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Закону «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту школи.

У ліцеї існує орган учнівського самоврядування ТЕМП, який діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Керуючим органом є президент та шість міністрів. Засідання відбуваються один раз на місяць згідно плану роботи складеного на рік.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Заклад освіти розвивається і крокує в ногу з поступом життя, шукає нові шляхи оптимізації сучасного патріотичного виховання. Ми прагнемо забезпечити своїм вихованцям можливості розширення особистісних перспектив відповідно до демократичних тенденцій розвитку суспільства.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, учнівське самоврядування продовжує активно працювати.

Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, рейди-перевірки збереження шкільного майна, підручників тощо.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та Фейсбук сторінку ліцею, які систематично наповнюються та оновлюються. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти, які мають помітно знижений рівень успішності, батьківські збори.

Протягом року здобувачі освіти ліцею приймали участь у конкурсах територіальної громади та у конкурсах обласних, всеукраїнських та міжнародних, за що відзначені грамотами, подяками та дипломами.

У 2024-2025 навчальному році практичний психолог закладу працювала за такими напрямками:

1. Діагностика.

Працюючи в цьому напрямку було проведено декілька діагностик:

- Адаптація учнів першого класу до навчання у ліцеї (спостереження);
- Адаптація учнів п'ятого класу до навчання у середній ланці (мет. Фурмана, мет. Лусканової, тривожність А.Кондаша);
- Тестування педагогів, які підлягають атестації (Анкета-тест «Визначення творчого потенціалу вчителів», Визначення рівня власної емоційної стабільності за системою запитань Айзенка, Тест «Оцінка комунікабельності та організаторських здібностей», Тест на визначення рівня професійної компетентності вчителя) ;
- Діагностика учнів восьмих класів: анкетування учнів «Шкідливі звички і здоров'я » (анкетування, брошура «Робота практичного психолога по профілактиці алкоголізму, тютюнопаління і наркоманії серед підлітків» Самбур В.В., Марухіна І.В.), діагностика міжособистісних стосунків в класному колективі. (опитувальник самоставлення В.Столін, соціометрія Дж. Морено), а також інші тести і методики для визначення особливості особистості;
- Діагностика батьків 5,6,7,8 класів (Тест «Що ви знаєте про булінг?»);
- Діагностика батьків 8 класів з метою визначення обізнаності про підлітковий вік (Тест «Продовж речення...»).

2. Профілактика. В рамках цього напрямку було організовано і проведено:

- з учнями восьмих класів Хвилинку мозкового штурму «Мої близькі і далекі цілі» (запобігання суїцидам), Годину спілкування «Чи можна відпочивати з користю» (профілактика шкідливих звичок), Круглий стіл «Необхідність розуміння і пізнання людиною самої себе», Годину запитань і відповідей «Шукаємо своє покликання»;
- з учнями десятого класу Тренінг «Риси людяності» (профілактика насильства);
- з учнями п'ятих класів Дискусію «Я і мої особисті кордони», Пізнавальну бесіду «Що таке конфлікт?»;

- з учнями шостих класів Проблемну гру «Моє безпечне дозвілля. Гра», Усний журнал «Булінг. Кібербулінг»;
- з учнями дев'ятого класу Круглий стіл «Як на нас впливають негативні явища суспільства».

3. Корекція. В зв'язку з особливостями освітньої діяльності групову корекційну діяльність провести було складно, то корекційна робота практичного психолога була індивідуальною. Основні теми корекційної роботи: «Корекція залежностей від гаджетів», «Корекція стосунків з батьками», «Корекція стосунків з однолітками», «Корекція мотивації до навчання». Також проводилася корекційна робота з учнями інклюзивної форми навчання за програмами: Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.), «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Міненко А. В., Грикун А. С.).

4. Навчальна діяльність:

- підібрано і надано педагогам матеріали до батьківських зборів (жорстоке поводження з дітьми в сім'ї, підвищення психологічної грамотності батьків),
- проведено з батьками восьмого класу Дискусійний клуб «Подоласмо труднощі разом (важкий підлітковий вік),
- з батьками п'ятих, шостих, класів проведено навчальну лекцію з елементами тренінгу «Булінг. Кібербулінг (що потрібно знати батькам),
- з батьками третього класу організовано і проведено круглий стіл навчально-пізнавального характеру «Шкільний булінг»,
- з батьками сьомих і восьмих класів відбулися лекції на тему «Профілактика вербування підлітків російськими службами».

5. Консультування. В основному протягом року відбувалося індивідуальне консультування. Роботу, зазначену в пунктах 2 і 4, можна також вважати і груповими консультаціями. Індивідуальне консультування проводилося:

- з батьками 4 класу (налагодження стосунків з однокласниками),
- з батьками сьомого класу (підвищення мотивації навчання, налагодження стосунків з дитиною, зниження агресивності, розвиток самостійності),

- з батьками третього класу (розвиток стійкості уваги)
- з батьками десятого класу (зниження тривожності: як допомогти дитині).

6. Просвіта. Активно працював сайт практичного психолога. На його сторінках постійно розміщувалася корисна інформація для педагогів, батьків, учнів. Теми для педагогів:

- Рекомендації для вчителя щодо уникнення «емоційного вигорання»
- Гаджет: друг чи ворог?
- Про ментальне здоров'я.
- Ознаки емоційного аб'юзу.
- Чеклист турботи про себе.
- Як зберегти продуктивність, якщо постійно в стресі?

Також на сайті практичного психолога було розміщено заняття, які проводилися з педагогами в рамках обласного проєкту «Завжди поруч».

Між педагогами закладу сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Учителі співпрацюють, діляться знаннями, застосовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Протягом навчального року була проведена комплексна робота щодо забезпечення академічної доброчесності, яка включала освітні заходи, контроль, підтримку учнів і співпрацю з батьками, що сприяло формуванню у школярів культури чесного навчання та відповідальності.

Було організовано низку заходів для учнів, педагогів і батьків на тему академічної доброчесності. Під час цих зустрічей учні ознайомилися з поняттями плагіату, списування та іншими порушеннями академічної етики. Проведені тематичні уроки та інформаційні кампанії на шкільних онлайн-платформах, де роз'яснювалися наслідки порушень академічної доброчесності та важливість чесності в навчанні. Учні залучали до створення плакатів і відео, що пропагують академічну доброчесність, а також до проведення дебатів та дискусій на цю тему.

Для покращення матеріально-технічної бази нашого ліцею важливим є активне залучення громадських організацій, які можуть надати як фінансову, так і організаційну підтримку.

У вересні 2024 року внаслідок ракетної атаки була пошкоджена будівля закладу: вибиті вікна у кількості 90 шт., двері, пошкоджено фасад. Співпраця з громадськими ініціативами допомагає не лише пришвидшити процес ремонту, а й підвищити рівень відповідальності громади за стан закладу.

Протягом навчального року були залучені благодійні фонди, волонтерські організації та ініціативні групи щодо спільної роботи над проєктом ремонту, що можна бачити в таблиці:

Благодійник	Вид наданої допомоги, виконання робіт
БО «GEM»	Заміна пошкоджених вікон у кількості 90 шт.
ГС «ОСВІТОРІЯ»	Ремонтні роботи (монтаж відкосів із сендвіч плити; вирівнювання підвіконь цементно-пісочними сумішами; фарбування підвіконь алкідною емаллю; монтаж металопластикових виробів)
	Будівельні матеріали
	Металопластикові в (вхідна група)
ТОВ «АТ «КАРГІЛЛ»	Двері металеві МДФ СТШ сірий антік/антрацит, 1500*2050 праві.
	Будівельні матеріали
ГО «SAVE THE CHILDREN»	Безкаркасні крісла-мішки з наповнювачем, різних кольорів, розмір XL (4 шт.)
	Безкаркасні крісла-мішки з наповнювачем, різних кольорів, розмір L (4 шт.)
	Кавомашини автоматична офісна (1 шт.)
	Набір з настільних ігор та розмальовок (1 шт.)
	Стіл журнальний з поличкою, ламінований (2 шт.)
	Безкаркасні крісла-мішки з наповнювачем, різних кольорів, розмір XL (2 шт.)
	Безкаркасні крісла-мішки з наповнювачем, різних кольорів, розмір L (4 шт.)
	Ламінатор
	Ламінувальна плівка
	Стіл журнальний з поличкою, ламінований (2 шт.)
	Набір м'ячів для школи (1 н.)
	Тенісний стіл у комплекті
	Павербанк (5 шт.)
	Термокружка (5 шт.)
	Налобний світлодіодний ліхтар (5 шт.)
	Потративний світлодіодний ліхтар (5 шт.)
	Конвектор (2 шт.)
ГО «Істок»	Індивідуальний навчальний комплект для дітей з ООП (13 шт.)
	Проектор, екран
БО «БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «СПІВДІЯ»	Будівельні матеріали та оснащення для роботи цифрового освітнього центру

Співпраця з громадськими організаціями сприяє формуванню партнерських відносин між закладом, батьками та громадою, що забезпечує довготривале поліпшення умов навчання для наших учнів.

За рахунок місцевого бюджету в період з 01.09.2024 по 31.08.2025 ліцеєм було придбано товари:

- бензин для покосу трави,
- мотокоса,

- матеріали для ремонту,
- господарчі товари та миючі засоби,
- освітлювальне устаткування,
- протипожежне обладнання,
- лікарські, дезинфекційні засоби,
- бензин А-95 та ДТ для генератора та інше

та здійснені послуги:

- з перезарядки вогнегасників,
- ремонт запірної арматури,
- доступу до інтернет (укриття),
- із повірки лічильника тепла,
- з ремонту відеонагляду,
- з поводження з побутовими відходами,
- з випробувань та аналізу складу і чистоти (лабораторні вимірювання стану електробезпеки),
- комунальні послуги а інше.

Аналіз освітньої діяльності закладу дає змогу стверджувати, що завдання по реалізації поставлених у 2024-2025 навчальному році завдань в основному виконано. Педагогічний колектив на достатньому рівні забезпечував реалізацію державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти з орієнтацією на Концепцію «Нова українська школа», проте є завдання, вирішення яких потребує достатнього фінансування, осучаснення педагогічних парадигм.