

**Звіт про роботу по реалізації Стратегії розвитку Конотопського ліцею № 3  
Конотопської міської ради Сумської області у 2024/2025 навчальному  
році**

**Довідка про заклад освіти**

**Повна назва:** Конотопський ліцей №3 Конотопської міської ради Сумської області

**Тип навчального закладу:** ліцей з початковою школою та гімназією

**Форма власності:** комунальна

**Рік заснування:** 1989р.

**Юридична та фактична адреса:** вул. Клубна , буд. 150, м.  
Конотоп, Сумська область, 41608.

**Телефон/факс:** 3-16-69.

**Електронна адреса: e-mail:** school3konotop@ukr.net

**Ідентифікаційний код:** 24012157

Освітній заклад функціонує в правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпорядчих документів Уряду та Міністерства освіти і науки України, що регламентують діяльність закладу, реалізацію державних та міських програм у галузі освіти, Статуту задля створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, надання якісної освіти, забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 р.р. була спрямована на подальше вдосконалення освітнього простору, забезпечення реальних умов для отримання учнями якісної початкової освіти, що передбачає особистісне зростання учнів, якісне володіння ними обраними мовами, формування життєвих компетентностей.

Стратегія розвитку закладу освіти реалізувалася через систему планування закладу. Основою планування є Річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку, Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та Освітньої програми, що додатково визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

*Метою стратегії розвитку школи є забезпечення високої якості освіти учнів, відповідно до вимог реформи освіти і сучасних запитів громади на*

основі підвищення ефективності освітніх послуг за критеріями: доступність, якість, інноваційність, задоволення соціального запиту суспільства, виховання патріотизму, розповсюдження здорового способу життя, економічної ефективності, науковості, інформаційної відкритості, академічної доброчесності. Основними стратегічними лініями визначено якісну освіту, інноваційність, модернізацію освітнього процесу й децентралізацію управління.

Здійснення поставленої мети вимагає ефективного використання наявних ресурсів та вирішення комплексу *завдань*:

- забезпечити умови втілення й розвитку Концепції «Нова українська школа», впровадження нових державних стандартів;
- ефективне функціонування й удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підвищення результатів зовнішніх експертних індикаторів рівня освіти;
- створити механізм реалізації та професійного вдосконалення педагогічної майстерності через систему методичної роботи, розвиток ділового партнерства, підвищення кваліфікації;
- сприяти децентралізації управління та забезпеченню партнерства в громадському управлінні й контролі, учнівському самоврядуванні;
- здійснювати модернізацію освітнього середовища: створення сприятливих умов для реалізації освітніх і розвивальних проєктів, формування атмосфери психологічного комфорту, фізичної та екологічної безпеки учасників освітнього процесу, застосування сучасних освітніх технологій, у тому числі дистанційних, STEM-освіти, гейміфікації; розвиток технологій дистанційного і змішаного навчання.
- сприяти навчанню педагогів в умовах пандемії, оволодіння педагогічними працівниками комп'ютерними технологіями, удосконалення технічного забезпечення закладу для реалізації технології дистанційного навчання, спрямування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на оволодіння технологіями дистанційного та змішаного навчання.

Реалізація Стратегії розвитку закладу відбувалася за основними стратегічними лініями. За цей час реалізовувався діяльнісний етап, який став продовженням роботи минулого року.

### **Стратегічна лінія Якісна освіта.**

Освітній процес у закладі з 02.09.2024 для учнів 1-11 класів здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання, а з 05.11.2024 - в укрітті закладу, шляхом поєднання навчання в очній (денній) та дистанційній формах, визначеній розкладом навчальних занять у ліцеї за згоди батьків. Учні ліцею

здобували освіту за змішаною формою навчання. Навчання відбувалося в 1 зміну відповідно до графіку, так як укриття має обмежену кількість місць. Деякі класи мали можливість відвідувати ліцей постійно, інші класи навчалися офлайн через тиждень.

Протягом року у закладі працювало 20 класів, з них: 6 – початкова школа, 12 – середня, 2 – старша. На початок навчального року навчалось 557 учнів, а на кінець навчального року – 549 здобувачів освіти.

На підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення рівного доступу до загальної середньої освіти дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивних класів: 2, 4Б та 7В, у яких створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Спираючись на попередній досвід, у 2024-2025 навчальному році школа здійснювала дистанційне навчання на освітній платформі Google Classroom. Залежно від умов і ситуації, в яких знаходилися учні, надання завдань, зворотній зв'язок здійснювався також за допомогою таких Інтернет-ресурсів: Zoom, електронна пошта, YouTube канали, Viber, Facebook, Skype, На Урок, Всеосвіта, EdEra. Удосконаленням роботи з освоєння цифрових ресурсів стало продовження ліцеєм ведення електронного журналу у системі «Моя школа».

Навчальні плани роботи класів були розроблені на основі типових планів, варіативна складова була використана на впровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуально-групових занять, виходячи зі спеціалізації ліцею, відповідно до Статуту навчального закладу, завдань, викладених у Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі. У цілому, представлені в навчальному плані предмети інваріантної та варіативної складової були зорієнтовані на інтеграцію загальної і допрофільної освіти, широку диференціацію, варіативність, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Профільне вивчення предметів відбувалось у 10-11 класах за економічним профілем.

Відповідно плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, з метою перевірки знань учнів з навчальних предметів, відстеження динаміки навченості та об'єктивності пропорцій між рівнями навченості, аналізу залишкових знань впротягом січня-травня 2025 року було проведено моніторингове дослідження:

- з української мови – 4, 9, 11 класи;
- з англійської мови – 4, 9, 11 класи;
- з математики – 4, 9, 11 класи.

Головним завданням якого було розвиток системи моніторингу в закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Учителі-предметники забезпечили проведення моніторингу якості знань учнів названих класів у визначені дати та дотримання відведеного часу на проведення контрольних робіт. Також ними було здійснено оцінювання контрольних робіт з відслідкування рівня навчальних досягнень учнів відповідно до діючих «Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та розробленої системи оцінювання предметних умінь та навичок.

У зв'язку із звільненням від державної підсумкової атестації учнів початкової, базової і старшої школи не був проведений порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковими оцінюваннями учителя з предмету.

Також у травні 2025 року учні 6Б, 8Б класів стали учасниками третього етапу загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти в умовах воєнного стану. Метою дослідження є збір обґрунтованої інформації про рівень навчальних досягнень учнів та учениць 6-х і 8-х класів з української мови та математики. Основним інструментом дослідження є стандартизоване тестування, зміст якого розроблено командою фахівців — учителями-практиками та авторами освітніх програм і стандартів. Тестування відбувалося на платформі Всеукраїнської школи онлайн.

Одна з основних форм роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до олімпіад. Через підвищений рівень небезпеки у Сумській області, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад проходив в укриттях освітніх закладів міста відповідно до заяв-згод батьків учнів або осіб, що їх замінюють.

Робота з обдарованими учнями будувалась у відповідності до шкільної Програми роботи з обдарованою молоддю на 2024–2025 навчальний рік.

На другому засіданні педагогічної ради підводились підсумки роботи з обдарованими учнями у 2024-2025 навчальному році. На педагогічній раді також приймалось рішення про вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти та свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою, про нагородження учнів Похвальними листами та Похвальними грамотами

На базі ліцею традиційно було проведено другий етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови та історії. В навчальному закладі були створені належні умови для її проведення та для роботи журі.

Попри умови воєнного стану та військову агресію російської федерації у різних форматах проводились й такі інтелектуальні змагання як турніри юних економістів та турнір юних знавців фінансової грамотності. Також обмеження через військовий стан не завадили учням закладу займатися пошуковою та науково-дослідницькою діяльністю, брати участь у роботі МАН України, науково-практичних та науково-методичних конференціях міського, обласного та Всеукраїнського рівнів, які проходили в режимі онлайн. В 2024-2025

навчальному році науковими керівниками були Олех А.П., учитель історії та основ економіки, Олех Л.М., учитель української мови та літератури.

Дві учениці ліцею стали переможцями II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Салогуб Марія, учениця 11 класу, виборола I місце на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Економіка та економічна політика» та Сідерко Олександра, учениця 10 класу, виборола I місце II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у секції «Менеджмент та маркетинг». Також Сідерко Олександра була учасницею III етапу (фінального) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.

Успішною та результативною стала участь наших ліцеїстів у найбільшому конкурсі проєктів екологічного спрямування «GENIUS OLYMPIAD UKRAINE 2025». Олімпіада проводиться щорічно з метою сприяння глобальному розумінню екологічних проблем і досягненню сталого розвитку за допомогою фундаментальних наук, мистецтва, креативного письма, інженерії, дизайну, розвитку бізнесу та дискусій. Олех А.П. постійно залучає учнів до нових форм навчання, нових конкурсів. У 2025 році учні ліцею вкотре взяли участь у Міжнародному конкурсі проєктів екологічного спрямування Genius Olympiad-2025. Результатом стала Срібна медаль Дзюби Діани.

Серед інтелектуальних змагань, які також проводилися – мовознавчі конкурси, а саме – Міжнародний конкурс знавців української мови імені П.Яцика та Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Школярі брали участь у I та II етапах та виборювали призові місця. Так, під керівництвом Олех Л.М., вчителя української мови та літератури учень 7А Ребров Андрій здобув перемоги на мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка, а саме: II місце на III етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; III місце на IV етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

З метою виховання любові до рідного краю, шанобливого ставлення до його історії, духовної спадщини, бажання пізнавати і вивчати історико-культурне надбання народу, природне довкілля у травні 2025 року у місті було проведено міську історико-краєзнавчу експедицію міського краєзнавчого руху «Ми діти твої, Конотопщино!», у якій взяла участь Коломійченко Віталіна, учениця 9 Б класу, де виборола I місце (керівник Литвиненко З.В., вчитель історії).

Велика увага в освітньому закладі приділяється розвитку творчих здібностей учнів, результатом якої є перемоги у різноманітних міських конкурсах. Найбільша кількість конкурсів проводилась з образотворчого

мистецтва. Слід відзначити активну роботу по залученню учнів до участі в цих конкурсах учителя образотворчого мистецтва Кононенко О.Л.

Програма роботи з обдарованими дітьми передбачає стимулювання й заохочення здібних дітей. Протягом 2024-2025 навчального року стипендію міського голови м. Конотопа отримували Банько Анна, учениця 10 класу, Салогуб Марія, учениця 11 класу. За підсумками 2024-2025 навчального року кандидатами на отримання стипендії міського голови м. Конотопа стали Банько Анна, учениця 10 класу, Сідерко Олександра, учениця 10 класу, Ребров Андрій, учень 7А класу.

### **Стратегічна лінія Педагогічна діяльність педагогічних працівників школи.**

Між педагогами закладу сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Учителі співпрацюють, діляться знаннями, застосовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Підвищенню рівня професійної компетентності сприяє атестація педагогічних працівників закладу. Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання для визначення його кваліфікаційного рівня відбувається відповідно до «Критеріїв оцінювання роботи вчителя» та нового Положення про атестацію педагогічних працівників. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, вихованців та колег про педагога, який атестується.

Із 40 педагогічних працівників закладу в 2024-2025 навчальному році атестовано 3, що складає 8%. 3 педагогічних працівників, що атестувалися всі 3 – учителі. За підсумками атестації усім 3 педагогічним працівникам (100%) було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, 1 педагогічному працівнику (33%) було підтверджено педагогічне звання “учитель-методист”, 2 педагогам (67%) було присвоєно педагогічне звання “старший учитель”.

Аналіз цифрових показників наслідків атестації свідчить про підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів у 2024-2025 навчальному році у 2 педагогічних працівників, проте у порівнянні з минулим 2023-2024 навчальним роком кількість атестуємих педагогів зменшилась (3 проти 10), цьому посприяло звільнення трьох педагогів та мобілізація одного педагога.

Учителі, які атестувались, були активними учасниками шкільних і міських методичних заходів, малих колективних форм методичної роботи, займались проєктною діяльністю. Педагогічні працівники займалися самоосвітою, підвищували свій професійний рівень, навчаючись на різних освітніх платформах, публікували свої матеріали як у видавництвах, так і на онлайн-ресурсах.

Станом на 14 квітня 2025 року 28 педагогічних працівників має вищу кваліфікаційну категорію (64%). З них 18 (41%) педагогічних працівників мають педагогічне звання «старший учитель», 2 (5%) – педагогічне звання «учитель-методист».

Аналіз результатів підвищення кваліфікації всіх педагогічних працівників за 2024 рік засвідчив, що було дотримано однієї з базових умов нормативних документів з питань підвищення кваліфікації, а саме – щорічне проходження педагогічними працівниками навчання з підвищення кваліфікації. Проаналізований звіт містить такі кількісні показники:

- курси підвищення кваліфікації за вибором на базі КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти – 45 педагогів (100%);
- курси підвищення кваліфікації на базі КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (додаткове замовлення, за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України») – 15 педагогів (33%);
- курси підвищення кваліфікації на базі інших суб'єктів надання послуг з підвищення кваліфікації – 20 педагогів (44%).

Педагогічні працівники ліцею Юрченко О., Олех А., Мирон І., Лещенко О, Карпенко І., Петренко О., Коперсако О., Москалець Н., брали участь у наукових конференціях, мають друковані статті та тези.

Серед педагогів ліцею є експерти з сертифікації (Юрченко О. – сертифікація вчителів початкової школи; Литвиненко З.В. – сертифікація вчителів історії) та супервізори (Юрченко О.М. та Богомаз С.В), які активно співпрацювали з Управлінням Державної служби якості освіти у Сумській області, провели сертифікацію вчителів у різних регіонах України та регіональну супервізію.

Протягом навчального року була проведена комплексна робота щодо забезпечення академічної доброчесності, яка включала освітні заходи, контроль, підтримку учнів і співпрацю з батьками, що сприяло формуванню у школярів культури чесного навчання та відповідальності.

Було організовано низку заходів для учнів, педагогів і батьків на тему академічної доброчесності. Під час цих зустрічей учні ознайомилися з поняттями плагіату, списування та іншими порушеннями академічної етики. Проведені тематичні уроки та інформаційні кампанії на шкільних онлайн-платформах, де роз'яснювалися наслідки порушень академічної доброчесності та важливість чесності в навчанні. Учні залучали до створення плакатів і відео, що пропагують академічну доброчесність, а також до проведення дебатів та дискусій на цю тему.

Упродовж навчального року педагогічні працівники школи активно

впроваджували інноваційні підходи в освітній процес, зокрема:

- використовували сучасні цифрові інструменти та платформи (Google Workspace for Education, LearningApps, Padlet, Canva, Kahoot тощо) для підвищення ефективності навчання;
- застосовували елементи STEM-освіти, проєктного та змішаного навчання, що сприяло розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів;
- упроваджували індивідуальні освітні траєкторії, диференційоване навчання та формувальне оцінювання;

Педагоги брали участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, зокрема:

- Освітні ініціативи EdCamp Ukraine;
- Програми підвищення кваліфікації від Prometheus, EdEra, «Освіторія», «На Урок».

Участь у таких проєктах сприяла професійному зростанню педагогів, впровадженню нових методик та підвищенню якості освітнього процесу.

Продовжилася робота класів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

### **Стратегічна лінія Модернізація освітнього середовища**

Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Упродовж 2024/2025 н. р. у закладі освіти забезпечувався комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму, здійснювалася перевірка стану охорони праці, періодичний огляд учнів сестрами медичними, навчання було організовано за змішаною формою з дотриманням норм роботи біля комп'ютера.

На початок 2023/2024 навчального року були оформлені всі необхідні акти-до зvoli на проведення навчальних занять в укритті, шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану закладу. Навчальні кабінети, майстерні, спортивні зали, шкільні їдальні, котельня забезпечені первинними засобами пожежогасіння.

Проведено доукомплектування пожежного інвентарю, перезарядка вогнегасників, перевірка гідрантів. Оновлено схеми евакуації учнів із приміщення при виникненні пожежі або надзвичайних ситуацій.

Під час дистанційного навчання харчоблок не працював.

Для покращення матеріально-технічної бази нашого ліцею важливим є активне залучення громадських організацій, які можуть надати як фінансову, так і організаційну підтримку.

У вересні 2024 року внаслідок ракетної атаки була пошкоджена будівля закладу: вибиті вікна у кількості 90 шт., двері, пошкоджено фасад. Співпраця з громадськими ініціативами допомагає не лише пришвидшити процес ремонту, а й підвищити рівень відповідальності громади за стан закладу.



Протягом навчального року були залучені благодійні фонди, волонтерські організації та ініціативні групи щодо спільної роботи над проектом ремонту, а саме: БО «GEM», ГС «ОСВІТОРІЯ», ТОВ «АТ «КАРГІЛ», ГО «SAVE THE CHILDREN», ГО «ІСТОК», БО «БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «СПІВДІЯ», ГО «ПРОЛІСОК».

По проведенню роботи по облаштуванню закладу були проведені ремонтні роботи, а саме:

- ✓ здійснено заміну вікон у кількості 90 шт.
- ✓ встановлено вхідну групу дверей.
- ✓ проведено ремонт віконних відкосів у кількості 90 шт.
- ✓ проведено заміну дверей запасного входу.
- ✓ здійснено поточні ремонтні роботи кабінетів, класних кімнат.
- ✓ проведено ремонт та облаштування освітнього цифрового центру за сприяння благодійного фонду «СпівДія».
- ✓ здійснено поточний ремонт в приміщенні закладу та в укрітті.

Співпраця з громадськими організаціями сприяє формуванню партнерських відносин між закладом, батьками та громадою, що забезпечує довготривале поліпшення умов навчання для наших учнів.

Мережа Інтернет широко використовується в освітньому процесі через застосування цифрових освітніх ресурсів, застосування електронного супроводу уроків під час дистанційного навчання, самостійної і виховної роботи та тестових засобів.

З метою задоволення особистісних потреб учнів, їх самореалізації та самовдосконалення, максимального розвитку творчих здібностей, створення оптимальних умов для розвитку індивідуальних можливостей учнів у закладі організовано роботу гуртків. Протягом 2024-2025 навчального року працювало 6 гуртків різного спрямування, де учні ліцею розвивали свої творчі здібності.

Багато учнів охоплено позашкільною освітою. Діти відвідують гуртки різних спрямувань: спортивні (футбол, баскетбол, греко-римська боротьба), мистецькі (вокальні, хореографічні, театральні, художні). Загальна кількість дітей, що відвідують позашкільні заклади становить 247 учнів (45% від загальної кількості учнів).

### **Стратегічна лінія Управлінські процеси**

Кадрова політика закладу спрямована на створення комфортних, оптимальних умов для реалізації творчих здібностей педагогічних працівників, професійного зростання, участі в науково-методичній роботі, науково-дослідницькій діяльності.

Адміністрація школи ретельно проводить роботу щодо підбору педагогічних кадрів. Звертається увага на високі моральні якості, відповідну освіту, професійну практичну підготовку працівника.

Управління здійснюється на засадах демократичності, прозорості, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Рішення приймаються

колегіально, із залученням представників педагогічного колективу, батьків, учнівського самоврядування (де це доречно). Адміністрація здійснює системний контроль за дотриманням вимог освітніх програм, якістю викладання, веденням документації, організацією безпечного середовища. Налагоджена система внутрішньої та зовнішньої комунікації: регулярні збори, онлайн-спілкування, ведення сайту школи, електронний документообіг. Адміністрація сприяє підвищенню кваліфікації педагогів, участі у тренінгах, сертифікації, самоосвіті, застосовуються інструменти наставництва.

У закладі запроваджена реальна система партнерства, підтримка дитини на шляху до успіху в умовах єдиного простору безперервної освіти.

Соціальну обдарованість учні проявляють, працюючи в органах учнівського самоврядування. Соціальні лідери є активними учасниками різноманітних проєктів, заходів, добродійних акцій.

У ліцеї існує орган учнівського самоврядування ТЕМП, який діє згідно статуту та розроблених положень, що регламентують їх діяльність. Керуючим органом є президент та шість міністрів. Засідання відбуваються один раз на місяць згідно плану роботи складеного на рік.

Основним принципом роботи учнівського самоврядування ліцею є: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проєкти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Особливо активна діяльність учениці 10 класу Банько Анни, яка є головою учнівського самоврядування м. Конотоп (Клуб лідерів «Лад»), головою Конотопської молодіжної Ради при Конотопській міській раді, головою Ради лідерів Конотопського ліцею №3 Конотопської міської ради Сумської області, співорганізаторкою та учасницею багатьох творчих, спортивних, національно-патріотичних заходів (флеш-мобів, проєктів, акцій).

Отже, стан реалізації Стратегії розвитку за 2024-2025 навчальний рік є задовільним. Невиконаними залишаються деякі завдання через проблеми фінансування.

У 2025/2026 н.р. основними завданням ліцею було визначено продовжити:

- ✓ Впровадження оновлених стандартів НУШ (Нової української школи) для 5–11 класів.
- ✓ Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
- ✓ Використання сучасних освітніх технологій і методик.
- ✓ Забезпечення психоемоційної підтримки в умовах війни.
- ✓ Створення безпечного освітнього середовища (в тому числі укриттів).
- ✓ Протидія булінгу, формування культури толерантності та взаємоповаги.
- ✓ Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в навчальний процес.
- ✓ Підтримка роботи команд психолого-педагогічного супроводу.

- ✓ Формування громадянської свідомості, цінностей свободи, гідності, відповідальності.
- ✓ Співпраця з батьками та громадою.
- ✓ Покращення матеріально-технічної бази